

Jgst. 5	Jgst. 6	Jgst. 7	Jgst. 8	Jgst. 9	Jgst. 10
Reflexionsbereich I*: Was kann ich wissen? <ul style="list-style-type: none"> ○ Namen als Symbol der Wirklichkeit z.B. <ul style="list-style-type: none"> - fakultativ: Namen und Identitätsbildung ○ Wirklichkeit als Gegenstand sinnlicher Wahrnehmung z.B. <ul style="list-style-type: none"> - fakultativ: sinnliche Wahrnehmung; Können wir wissen, wie die Wirklichkeit aussieht? 	Reflexionsbereich I*: Was kann ich wissen? <ul style="list-style-type: none"> ○ Raum und Zeit als Ordnung der Wahrnehmung und der Wirklichkeit z.B. <ul style="list-style-type: none"> - fakultativ: kosmologische Modelle, Begriff der Zeit ○ Vieldeutigkeit der Sprache als Herausforderung zu begrifflicher Präzisierung z.B. <ul style="list-style-type: none"> - fakultativ: Möglichkeiten und Grenzen der Sprache, die Welt zu erklären 	In dieser Jahrgangsstufe findet planmäßig kein Philosophieunterricht statt.	In dieser Jahrgangsstufe findet planmäßig kein Philosophieunterricht statt.	Reflexionsbereich I*: Was kann ich wissen? <ul style="list-style-type: none"> ○ Selbstbild und Fremdbild als Aspekte der Selbsterkenntnis z.B. <ul style="list-style-type: none"> - fakultativ: Mein Selbstbild und Umgang mit Fremdbilder ○ Perspektivität als Bedingung der Erfahrung z.B. <ul style="list-style-type: none"> - fakultativ: Was bedeutet für mich „Normalität“? 	Reflexionsbereich I: Was kann ich wissen? <ul style="list-style-type: none"> ○ Das Ästhetische als Dimension menschlicher Erfahrung z.B. <ul style="list-style-type: none"> - fakultativ: Wozu braucht man eigentlich Kunst?
Reflexionsbereich II*: Was soll ich tun? <ul style="list-style-type: none"> ○ Vertrauen als Grundlage meines Zusammenlebens mit anderen: Freundschaft z.B. <ul style="list-style-type: none"> - fakultativ: Freundschaft als Bedürfnis des Menschen ○ Umgang mit Tieren als Bereich gesellschaftlicher Verantwortung z.B. <ul style="list-style-type: none"> - fakultativ: Bedeutung der Tiere und moralische Pflichten 	Reflexionsbereich II: Was soll ich tun? <ul style="list-style-type: none"> ○ Familie als Ort unterschiedlicher Ansprüche und Erwartungen z.B. <ul style="list-style-type: none"> - fakultativ: Unterschied zwischen Familie und Freundschaft 	In dieser Jahrgangsstufe findet planmäßig kein Philosophieunterricht statt.	In dieser Jahrgangsstufe findet planmäßig kein Philosophieunterricht statt.	Reflexionsbereich II*: Was soll ich tun? <ul style="list-style-type: none"> ○ Gewissen als kritische Instanz verantwortlichen Handelns z.B. <ul style="list-style-type: none"> - fakultativ: das Gewissen als „innerer Gerichtshof“ ○ Utopien gelingenden Lebens als Vorbilder für die gesellschaftliche Wirklichkeit z.B. <ul style="list-style-type: none"> - fakultativ: Vergleiche gelebter Utopien 	Reflexionsbereich II: Was soll ich tun? <ul style="list-style-type: none"> ○ Freiheit als Bedingung und Ziel meines Handelns z.B. <ul style="list-style-type: none"> - Freiheit und Verantwortung
Reflexionsbereich III: Was darf ich hoffen? <ul style="list-style-type: none"> ○ Glücklich sein als Ziel menschlichen Lebens z.B. <ul style="list-style-type: none"> - fakultativ: Unterschied zwischen „Glück haben“ und „glücklich sein“ 	Reflexionsbereich III: Was darf ich hoffen? <ul style="list-style-type: none"> ○ Ursprungsvorstellungen als Bilder menschlicher Weltdeutung z.B. <ul style="list-style-type: none"> - fakultativ: Der Ursprung der Welt – Ursprung der Dinge 	In dieser Jahrgangsstufe findet planmäßig kein Philosophieunterricht statt.	In dieser Jahrgangsstufe findet planmäßig kein Philosophieunterricht statt.	Reflexionsbereich III: Was darf ich hoffen? <ul style="list-style-type: none"> ○ Vorstellungen und Begriffe des göttlichen z.B. <ul style="list-style-type: none"> - fakultativ: Warum glauben Menschen an Gott? Weltreligionen 	Reflexionsbereich III: Was darf ich hoffen? <ul style="list-style-type: none"> ○ Todesgewissheit und Unsterblichkeitsglaube als Dimensionen menschlichen Selbstverständnisses z.B. <ul style="list-style-type: none"> - Unsterblichkeit und Seele
Reflexionsbereich IV: Was ist der Mensch? <ul style="list-style-type: none"> ○ Der Mensch als spielendes Wesen z.B. <ul style="list-style-type: none"> - fakultativ: Spielen als natürliche Tätigkeit 	Reflexionsbereich IV: Was ist der Mensch? <ul style="list-style-type: none"> ○ Der Mensch als lernendes Wesen z.B. <ul style="list-style-type: none"> - fakultativ: Wozu lernen Menschen? 	In dieser Jahrgangsstufe findet planmäßig kein Philosophieunterricht statt.	In dieser Jahrgangsstufe findet planmäßig kein Philosophieunterricht statt.	Reflexionsbereich IV: Was ist der Mensch? <ul style="list-style-type: none"> ○ Der Mensch als arbeitendes Wesen z.B. <ul style="list-style-type: none"> - fakultativ: Wozu arbeiten Menschen? 	Reflexionsbereich IV: Was ist der Mensch? <ul style="list-style-type: none"> ○ Der Mensch als geschichtliches Wesen z.B. <ul style="list-style-type: none"> - Was ist „Zeit“ - Wer „macht“ Geschichte?

Alle Themen werden **kompetenzorientiert** unterrichtet (inhaltsbezogen & prozessbezogen). Es gibt jeweils **Anwendungen** im Sachkontext.

Tabellenkalkulation und **dynamische Geometriesoftware** werden in Absprache mit dem Fach **Informatik** an ausgewählte Themen angebunden.

*Innerhalb der Reflexionsbereiche (I-IV) wird im Fach Philosophie, sofern möglich, aus je einem Thema gewählt.